

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11. «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование компетенций как комплекс знаний, умений и навыков, в совокупности необходимых для освоения бакалаврами базовых теоретических знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности. Изучение данной дисциплины направлено на формирование правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога; способствует ознакомлению студентов с нормативно-правовыми актами, научно-методической юридической литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также обеспечивает повышение профессионального правового сознания и правовой культуры в соответствии с выбранным направлением подготовки.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование. «Входные» знания должны быть представлены освоением предметов: история, философия, информатика, педагогика.

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать: содержание нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности; Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки	

		зрения соответствия цели проекта;	
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствован ия.	
УК- 11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействов ать им в профессионально й деятельности	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Умеет определять признаки экстремистского, террористическог о и	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики этих явлений. Уметь: правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Владеть: знаниями противодействия экстремизму, терроризму и коррупции

		коррупционного поведения в профессиональной деятельности	
		УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	
		УК-11.3 Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону	
		УК-11.4 Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному	

		поведению в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребенка РФ
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Уметь: - правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, применять нормы действующего законодательства в сфере образования, оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов
		ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетн. един., 72 часа

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ		
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 1,2							
1.	Раздел 1. Основы правового регулирования общественных отношений		14	10	0		8
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений		14	12	0		8
3.	Раздел 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве		8	2	0		4
Всего		72	36	16	0		20
Промежуточная аттестация (зачет)							

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Основы правового регулирования общественных отношений	Понятие, формы и функции государства. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Политическая система общества. Норма права и нормативные правовые акты. Международное право как особая система права. Система и источники российского права. Отрасли права. Система законодательства. Закон и подзаконные акты. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Конституционное, гражданское, административное, уголовное, семейное, трудовое и образовательное право.
2.	Нормативно-	Основные законодательные акты в области образования. Источники

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	образовательного права. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательного учреждения, их типы и виды. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения. Понятие и признаки образовательных отношений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях. Права ребенка и формы их правовой защиты.
3.	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены также и в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет

Таблица 6.1.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1	Основы правового регулирования общественных отношений	Подготовка рефератов	Подготовить рефераты.	основная дополнительная	8
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Подготовка рефератов Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	основная дополнительная	8
3	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты. Подготовить презентации	основная дополнительная	4

6.2. Методические указания

по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций, курсовых работ и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Подготовка к лекции

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям

• внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы дисциплины.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата.

Структура реферата включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

При защите реферата студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий.

Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся или как групповое обсуждение. В ходе группового обсуждения магистранты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по дисциплине. Аргументируя и отстаивая свое мнение, магистрант демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Одновременно коллоквиум является и формой контроля, разновидностью устного экзамена.

«Круглый стол»

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения. При проведении «круглого стола» процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагает в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.

Подготовка презентации

Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации – донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Удобнее всего использовать компьютерную (мультимедийную) презентацию, так как она требует минимума оборудования (компьютер и мультимедийный проектор) и затрат времени и финансов. Работа над созданием презентации обычно не занимает много времени, потому что использование программы Microsoft PowerPoint делает этот процесс легким и быстрым.

В этом случае презентация – это набор слайдов, содержащих текстовую информацию, фотографии, видеоролики, графики и таблицы с возможностью использования компьютерных спецэффектов и звукового ряда. Такая презентация не только информативна, но и зрелищна. Но при подготовке необходимо четко решить, какова цель работы – представить данные или

поразить зрителей спецэффектами. Как отчет о проделанной работе, это скорее первое. При создании презентации ее всегда нужно рассматривать с точки зрения зрителя, слушателя из зала. Именно с этой позиции решаются вопросы фона слайда, стиля и цвета шрифта и его размера, количество и размер фотографий и скорость их показа. Целесообразное и удобное для восприятия время - 5-7 минут. На одном занятии (80 минут) комфортно рассмотреть 6-7 презентаций, так как после каждого выступления аудитория задает вопросы авторам и идет анализ работы.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

основная и дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С.И.Некрасов [и др.]; под редакцией С.И.Некрасова. -3-е изд., перераб.и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 455 с. – (Высшее образование).
7. Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А.Я.Рыженкова.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование).
8. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов, 2-е изд., испр., Москва: Юстицинформ, 2016. – 774 стр.
9. Бялт В.С. Правоведение: учебное пособие для вузов /В.С.Бялт.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302с. – (Высшее образование).
10. Волков А.М. Правоведение: учебник для вузов / А.М.Волков. – Москва: Издательство Юрайт. 2020.- 274 с. – (Высшее образование).
11. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие, Казань: Познание, 2014.- 288с.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Таблица 7.4

**Перечень технических средств,
используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-7
2.	Проектор и экран	1-7
3.	Маркерная доска	1-7

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.п.н., доцент _____ / Батыгов З.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.11. «НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы правового регулирования общественных отношений	УК-	Устный опрос, реферат, тест
2	Раздел 2. Нормативноправовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	УК-2	Устный опрос, реферат, тест
3	Раздел 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	УК-2	Устный опрос, реферат, тест

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный)	- Полнота изложения теоретического	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он

уровень)	материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительн о (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

1. Педагогическое право
2. Предмет образовательного права
3. Право образовательных учреждений
4. Образовательное право +

2. Составляющими права на образование являются:

1. Свобода выбора, обязательность, ответственность
 2. Обязательность, доступность, безопасность
 3. Доступность, платность, гарантированность государством
 4. Бесплатность, ответственность, свобода выбора +
-
3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
 2. Образовательная программа
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт +
 4. Устав
-
4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
 1. Система образования в Российской Федерации +
 2. Структура образования в Российской Федерации
 3. Совокупность образования в Российской Федерации
 4. Содержание образования в Российской Федерации
-
5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
 1. Стандартность образовательных программ
 2. Преемственность образовательных программ
 3. Последовательность образовательных программ +
 4. Однообразность образовательных программ
-
6. Способ освоения образовательных программ.
 1. Метод получения образования
 2. Условия получения образования
 3. Прием получения образования
 4. Форма получения образования +
-
7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере общего образования.
 1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
 2. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
 3. Министерство просвещения Российской Федерации +
 4. Федеральное агентство по образованию.
-
8. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения...
 1. на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
 2. без конкурса, в заявительном порядке +
 3. вне конкурса

4. по результатам собеседования.

9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучений и воспитания, сопровождающийся...

1. выдачей документов соответствующего образца
2. итоговой государственной аттестацией
3. констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней +
4. выдачей документов государственного образца.

10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

1. Автономное образовательное учреждение +
2. Автономная организация
3. Центр развития ребенка
4. Высшее учебное заведение.

11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...

1. с момента создания учредителем
2. с момента прохождения государственной аккредитации
3. возникают с момента его регистрации
4. с момента выдачи ему лицензии +.

12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

1. В форме образовательных и автономных учреждений
2. В государственной, муниципальной и негосударственной формах +
3. В формах предусмотренных для некоммерческих организаций
4. В формах образовательного и общественного объединения

13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...

1. Федеральными законами Российской Федерации +
2. Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
3. Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
4. Законами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

1. Адаптивность системы образования
2. Государственно-общественный характер управления образованием
3. Защита и развитие системой образования национальных культур
4. Обязательность образования +.

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

1. Форма образования
2. Содержание образования
3. Структура образования
4. Система образования +.

16. Федеральные государственные образовательные стандарты...

1. утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
2. утверждаются не реже одного раза в десять лет +
3. утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
4. утверждаются не чаще чем один раз в пять лет.

17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...

1. утрачивают силу
2. должны быть изменены +
3. сохраняют свое действие
4. сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений.

18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

1. комплексные образовательные программы
2. примерные учебные планы
3. компоненты образовательного учреждения
4. примерные образовательные программы +.

19. Предметом экспертизы при лицензировании является:

1. содержание и методики образовательного процесса
2. установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса +
3. организация обучения
4. образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров.

20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

1. государственной аттестации
2. лицензирования
3. государственной регистрации
4. государственной аккредитации +.

21. На какой срок выдается лицензия?

1. Не более чем на шесть лет
2. Бессрочно +

3. Не менее чем на три года

4. Не более чем на пять лет.

22. Лицензия может быть аннулирована...

1. решением суда

2. решением экспертной комиссии

3. решением органа управления образования

4. решением лицензирующего органа +.

23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

1. Грубое нарушение лицензионных требований и условий +

2. Обнаружение недостоверных данных в представленных документах

3. Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии

4. Непредоставление информации по требованию должностного лица.

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

1. Президент Российской Федерации

2. Федеральное Собрание Российской Федерации

3. Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации

4. Правительство Российской Федерации +.

25. Тип и вид образовательного учреждения устанавливается...

1. при утверждении устава учредителем +

2. при регистрации образовательного учреждения

3. при лицензировании

4. при аккредитации.

26. Общеобразовательное учреждение обязано осуществлять прием детей достигших возраста...

1. 8 лет

2. 6 лет

3. 7 лет

4. 6 лет 6 месяцев +.

27. К педагогической деятельности не допускаются:

1. Лица, лишенные родительских прав

2. Несовершеннолетние граждане

3. Лица, лишенные права этой деятельности приговором суда +

4. Беременные женщины.

28. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего образования общеобразовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

1. Учебный план

2. Образовательная программа
3. Федеральный государственный образовательный стандарт +
4. Устав.

29. С какого возраста возможно исключение несовершеннолетнего из общеобразовательного учреждения?

1. С 15 лет +
2. С 14 лет
3. С 16 лет
4. С 10 лет.

30. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте...

1. от 2 месяцев до 7 лет +
2. от 2 лет до 7 лет
3. от 1 года до 10 лет
4. от 3 лет до 7 лет.

31. Ступени общего образования:

1. неполное и полное общее образование
2. начальное, основное, среднее общее образование +
3. начальное и школьное общее образование
4. начальное, основное, полное общее образование.

32. Реализует общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

1. лицей
2. гимназия +
3. прогимназия
4. средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

33. Лица, не завершившие общее образование вправе повторно пройти государственную (итоговую) аттестацию...

1. не ранее чем через 1 месяц
2. не ранее чем через 5 лет
3. не ранее чем через 1 год +
4. не ранее чем через 2 года.

34. Освоение общеобразовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся в форме...

1. выпускник экзаменов
2. единого государственного экзамена +
3. государственных экзаменов
4. написания дипломной работы.

35. Реализует общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам технического или естественнонаучного профиля.

1. гимназия
2. лицей +
3. прогимназия
4. общеобразовательная школа.

36. Граждане Российской Федерации, имеющие право на среднее профессиональное образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения...

1. без конкурса, в заявительном порядке +
2. на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
3. вне конкурса
4. по результатам собеседования.

37. Уровень образования, имеющий целью подготовку работников квалифицированного труда.

1. среднее профессиональное образование
2. начальное профессиональное образование +
3. высшее образование
4. послевузовское профессиональное образование.

38. Учебное заведение, реализующее программы среднего профессионального образования базовой подготовки.

1. техникум +
2. училище
3. институт.

39. Выдается лицу, не завершившему образования.

1. диплом о неполном образовании
2. свидетельство об уровне образования
3. сертификат об уровне образования
4. справка установленного образца +.

40. Форма послевузовского профессионального образования, сопровождающаяся присвоением степени кандидата наук.

1. докторантура
2. аспирантура +
3. ординатура
4. магистратура.

41. Вуз, реализующий образовательные программы в определенной области профессиональной деятельности.

1. академия
2. университет

3. институт +

4. научная организация.

42. Нормативный срок освоения программы бакалавриата.

1. четыре года +

2. пять лет

3. два года

4. три года.

43. Непрерывное повышение квалификации в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

1. среднее профессиональное образование

2. высшее профессиональное образование

3. послевузовское профессиональное образование

4. дополнительное профессиональное образование +.

44. Минимальный уровень образования необходимый для получения начального профессионального образования.

1. основное общее образование +

2. начальное общее образование

3. дошкольное образование

4. среднее профессиональное образование.

45. Уровень образования, имеющий целью подготовку специалистов среднего звена.

1. среднее профессиональное образование +

2. высшее профессиональное образование

3. начальное профессиональное образование

4. послевузовское профессиональное образование.

46. Документ, который выдается за курсы повышения квалификации свыше 500 часов.

1. свидетельство о повышении квалификации

2. аттестат о повышении квалификации

3. удостоверение о повышении квалификации

4. диплом о повышении квалификации +.

47. Вуз, реализующий образовательные программы по широкому спектру направлений подготовки (специальностей).

1. институт

2. научно-исследовательский институт

3. академия

4. университет +.

48. Нормативный срок освоения программы магистратуры.

1. пять лет

2. два года +

3. три года
4. четыре года.

49. Какая категория граждан пользуется правом поступления в вуз вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний?

1. граждане, уволенные с военной службы
2. дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний
3. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа таких детей +
4. дети лиц, погибших или умерших при участии в проведении мероприятий по борьбе с терроризмом.

50. Право на восстановление в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине сохраняется за студентом...

1. в течении пяти лет +
2. в течении двух лет
3. в течении одного года
4. в порядке, определяемом уставом.

51. Какие конкурсные вступительные экзамены установлены для поступающих в аспирантуру?

1. специальная дисциплина; философия
2. специальная дисциплина; философия; иностранный язык +
3. специальная дисциплина; иностранный язык
4. философия; иностранный язык

52. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:

1. программы повышения квалификации +
2. программы понижения квалификации
3. программы подтверждения квалификации

53. Применительно к Российской Федерации как федеративному государству можно говорить о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства, так ли это:

1. нет
2. да +
3. отчасти

54. Критерием оценки результатов деятельности педагогического коллектива не является?

1. Качество знаний
2. Выполнение учебных программ
3. Воспитанность учащихся
4. Низкая оплата за оказание дополнительных педагогических услуг + .

55. К академическим правам обучающегося относится:

1. право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность +
2. право на выбор формы получения образования и формы обучения
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа

56. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

1. программы специалитета
2. программы бакалавриата
3. оба варианта верны +
4. нет верного ответа

57. К академическим правам обучающегося относится:

1. право на выбор формы получения образования и формы обучения
2. право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося +
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа

58. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

1. программы магистратуры
2. программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
3. оба варианта верны +
4. нет верного ответа

59. К академическим правам обучающегося относится:

1. право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность +
2. право на признание неполного высшего образования
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа

60. Образовательные программы среднего профессионального образования:

1. программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих +
2. образовательные программы начального общего образования
3. образовательные программы основного общего образования

61. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

1. «Об образовании и науке в Российской Федерации»
2. «Об образовании в Российской Федерации» +
3. «О науке в Российской Федерации»

62. Образовательные программы среднего профессионального образования:

1. программы подготовки специалистов среднего звена +
2. образовательные программы начального общего образования

3. образовательные программы основного общего образования

63. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:

1. методология педагогики
2. педагогический менеджмент +
3. методика преподавания

64. Основные общеобразовательные программы:

1. образовательные программы дошкольного образования +
2. образовательные программы начального профессионального образования
3. образовательные программы среднего профессионального образования

65. По сферам жизнедеятельности права человека бывают:

1. материальные
2. духовно-политические
3. личные +

66. Основные общеобразовательные программы:

1. образовательные программы начального общего образования +
2. образовательные программы среднего профессионального образования
3. образовательные программы начального профессионального образования

67. По сферам жизнедеятельности права человека бывают:

1. материальные
2. публичные +
3. духовно-патриотические

68. Основные общеобразовательные программы:

1. образовательные программы высшего образования
2. образовательные программы начального профессионального образования
3. образовательные программы основного общего образования +

69. Право на образование существует только благодаря государственной воли, так ли это:

1. нет +
2. да
3. зависит от региона.

70. Основные общеобразовательные программы:

1. образовательные программы среднего профессионального образования
2. образовательные программы высшего образования
3. образовательные программы среднего общего образования +.

71. Право на образование существует вне зависимости от государственной воли, так ли это:

1. нет
2. да +
3. зависит от региона.

72. Укажите, что представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

1. образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность
3. оба варианта верны +
4. нет верного ответа.

73. В России государство обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование, так ли это:

1. нет
2. да +
3. зависит от региона.

74. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

1. обучающиеся
2. педагогические работники
3. оба варианта верны +
4. нет верного ответа.

75. Право на образование является:

1. частным
2. личным +
3. государственным

76. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»:

1. 27
2. 18
3. 43 +

77. Право на образование является:

1. антисоциальным
2. социальным +
3. частным.

78. Право на образование закреплено как право человека:

1. на национальном и на международном уровнях +
2. только на международном уровне
3. только на национальном уровне.

79. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам – это...

1. компетенция РФ
2. полномочия РФ, которые передаются органом государственной власти субъектов РФ +
3. компетенция органов государственной власти субъектов РФ
4. компетенция органов местного самоуправления

80. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:

1. право на участие в формировании содержания своего профессионального образования
- б) свобода преподавания
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа.

81. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:

1. право на участие в экспериментальной и международной деятельности
2. право на творческую инициативу
3. оба варианта верны +
4. нет верного ответа.

82. Право на образование рассматривается как консенсуальное, основное, естественное право человека согласно...

1. ст.48 Конституции РФ
2. ст.43 Конституции РФ +
3. ст.5 Закона «Об образовании»
4. ст.24 Конституции РФ.

83. Обязательным является образование

1. основное общее образование +
2. начальное профессиональное образование
3. дошкольное образование
4. высшее профессиональное образование.

84. Определите образование программы общеобразовательного типа:

1. программы дошкольного образования +
2. программы высшего профессионального образования
3. программы среднего профессионального образования
4. нет правильного ответа.

85. По сферам жизнедеятельности права человека делятся на:

1. личные +
2. публичные +
3. духовно-политические
4. материальные.

86. Укажите верное утверждение:

1. право на образование существует вне зависимости от государственной воли +
2. право на образование существует только благодаря государственной воли.

87. В России государство (выберите все верные варианты ответа):

1. не может даровать право на образование гражданам +
2. может в редких случаях (при ограничениях личности) не даровать право на образование гражданам
3. устанавливает монополию на образование
4. обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование +.

88. Право на образование является:

1. личным +
2. социальным +
3. культурным +.

89. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:

1. право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения +
2. право на участие в формировании содержания своего профессионального образования +
3. свобода преподавания +
4. право на творческую инициативу +
5. право на участие в экспериментальной и международной деятельности +.

90. Право на образование закреплено как право человека:

1. как на национальном, так и на международном уровнях +
2. только на национальном уровне
3. только на международном уровне.

91. Укажите, что из ниже перечисленного представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

1. образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности +
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность +
3. педагогические работники +
4. обучающиеся +
5. родители обучающихся +
6. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности +

92. Что включает в себя образовательная программа?

1. учебный план +
2. календарный учебный график +

3. смену учебного процесса
4. рабочие программы учебных процессов, курсов, дисциплин +

93. Образовательная организация – это:

1. некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана +
2. юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности +
3. образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.

94. Основные общеобразовательные программы – это:

1. образовательные программы дошкольного образования +
2. образовательные начального общего образования +
3. образовательные программы основного общего образования +
4. образовательные программы среднего общего образования +
5. образовательные программы высшего образования
6. образовательные программы среднего профессионального образования
7. образовательные программы начального профессионального образования.

95. Образовательные программы среднего профессионального образования – это:

1. программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих +
2. программы подготовки специалистов среднего звена +
3. образовательные программы начального общего образования
4. образовательные программы основного общего образования

96. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

1. программы бакалавриата +
2. программы специалитета +
3. программы магистратуры +
4. программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре +.

97. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:

1. программы повышения квалификации +
2. программы профессиональной переподготовки +
3. программы повышения квалификации рабочих, служащих
4. программы переподготовки рабочих, служащих.

98. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1. реализуют образовательные программы только самостоятельно
2. не могут использовать модульный принцип содержания образовательной программы
3. вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии +

4.реализуют образовательные программы в организациях или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность +.

99. К образовательным организациям в РФ относятся:

1. дошкольная образовательная организация +
2. общеобразовательная организация +
3. профессиональная образовательная организация +
4. образовательная организация высшего образования +
5. организация дополнительного образования +
6. организация дополнительного профессионального образования +
7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность

100. К академическим правам обучающегося относятся следующие:

- 1.право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность +
2. право на выбор формы получения образования и формы обучения
3. право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося +
- 4.право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность +
5. право на признание неполного высшего образования.